**Тема: Дворцовые перевороты**

Тип урока: изучение нового материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный этап | Здравствуйте ребята! Рада вас видеть!  У нас занятие по истории, работать мы будем в рабочих листах, они у каждого на столе. | Приветствуют учителя. |
| Мотивационно-целевой этап. | У меня вопрос: вы любите путешествовать? Отлично! Приглашаю вас заглянуть на несколько минут в самый северный район Липецкой области – Чаплыгинский. Когда мы приезжаем в город,то хотим, как правило, прогуляться в центре. Представим, что мы идем по улицам Чаплыгина и встречаем вот такой памятник.  Сл.2.  Опишите его, пожалуйста.  Действительно, что над головой юноши? (корона) Это символ царской власти. Что можно сказать о социальном положении этого человека?  Так при каких же обстоятельствах знатная персона могла оказаться в таких условиях?  Скажите, как же называется период отечественной истории 18 века, сопровождающийся борьбой за престол?  Запишите тему урока: «Дворцовые перевороты»  И если существует какое-то явление, в данном случае дворцовые перевороты, то возникает какой вопрос? | Мы видим мальчика, который держится за решетку и т.д.  Видимо, он не был тем, кто смог удержаться у власти, поэтому был отправлен в ссылку.  Дворцовые перевороты.  Записывают тему.  А как это случилось, почему? К чему оно привело? |
| Изучение нового материала.  План.  А) Дворцовые перевороты и особенности данного исторического периода  Б) Правление Анны Иоанновны  В) Правление Елизаветы Петровны | Выявить основную причину и особенности этой эпохи вам поможет ваш сверстник, ученик Чаплыгинской школы, продекламировав стихотворение Ирины Крымовой «Время дворцовых переворотов».  Давайте внимательно послушаем.  Пётр не оставил указанья,  Кому престол он завещал.  Корабль российский испытанья  В пучине времени познал.  Сменялись и императрицы,  И императоры. За трон  Борьба шла жесткая.  Зарницей  Пылала жизнь. Молчал закон.  И гвардия в переворотах  Играла основную роль.  Монарху бунт в дворянских ротах  Прокладывал путь на престол.  Все привилегии дворянам  Очередной монарх давал,  А по посадским, по крестьянам  Кнут жёсткой кабалы хлестал.  Действительно, в 1722 году Петр издают «указ о престолонаследии», по которому власть передается тому, кого выбирает правитель. Как говорил Василий Осипович Ключевский «Редко самовластие наказывало себя так жестоко, как в лице Петра этим законом от 5 февраля»  За 37 лет сменилось шесть правителей.  Были ли они связаны с Петром? Давайте выясним.  Работа со схемой в рабочих листах.  Почему Иван 6 и Екатерина Великая выделены контрастным цветом? С чем это может быть связано?  Итак, 6 правителей за 37 лет. Скажите, чье правление было самым продолжительным? (Елизаветы, а еще Анны Иоанновны)  По словам Ключевского «одна из мрачных страниц нашей истории» это эпоха Анны Иоанновны. Я кратко охарактеризую время ее правления, а вы затем выполните задание 3 в рабочих листах.  После смерти Петра II в 1730 г. прямых потомков рода Романовых по мужской линии не осталось. Верховный тайный совет обратился к старшей линии царя Иоанна V Алексеевича и пригласил на трон его дочь Анну Иоанновну, уже 19 лет жившую в Курляндии и не имевшую в России фаворитов. Предполагалось её царствование с ограничениями полномочий в пользу «верховников», членов Верховного тайного совета, которые потребовали от Анны Иоанновны подписания определённых условий, «Кондиций». Анна согласилась, но осознав что на ее стороне гвардия, публично разорвала кондиции. Безусловно, ВТС был упразднен, но вскоре созданный Кабинет министров, по сути явился прямым преемником Верховного тайного совета. Десятилетнее царствование Анны Иоанновны обычно определяют понятием «бироновщина» (от имени ее фаворита курляндского немца Эрнеста Иоганна Бирона), ибо Бирон, человек корыстолюбивый и бездарный, олицетворял собою все темные стороны правителей тогдашнего времени: безудержный произвол, бессовестное казнокрадство, бессмысленную жестокость. В это время в Россию нагрянуло множество немецких дворян из Курляндии, и в стране установилось полнейшее засилье иностранцев.  Я как-то покороче о ней расскажу, наверное. Но не решила еще,как.  У А.И. не было детей, поэтому в качестве наследника она оставила сына своей племянницы Анны Леопольдовны – Ивана, родившегося в августе 1740 года.  Формально проправив всего год, в 1741 он был свергнут Елизаветой Петровной и отправлен в предместье Риги, а в 1744 году в Ораниенбург(Чаплыгин), а затем в Холмогоры,недалеко от Архангельска.  Елизавета была против смертной казни,поэтому и сохранила жизнь Ивану 6.  О том, каким было правление Елизаветы, можно узнать, прочитав отрывки из работ именитых историков.  Ознакомьтесь с ними.  Елизавета была очень модной женщиной, и, если бы она правила в наше время, то у нее наверняка были бы страницы в соц. Сетях. Самая популярная в России – это в вк.  Основываясь на прочитанном материале, подберите друзей Елизавете Петровне из предложенного списка. Объясните, почему?  А теперь подумайте, в какой хронологической последовательности вы бы разместили события у нее на стене?  После смерти Елизаветы Петровны в 1761 году императором становится сын ее сестры Петр3, однако его правление продолжилось менее года. Жена Петра 3 организовала переворот и свергла мужа, который вскоре будет убит. Началось долгое правление Екатерины2, но это уже тема последующих уроков.  Итак, давайте с вами определим, что же такое «дворцовые перевороты». Во-первых, скажите каковы хронологические рамки периода? Во-вторых, в чем заключаются особенности этого периода? Т.о. дворцовые перевороты – это период в истории России с 1725 по 1762 годы, ознаменованный сменой монархов на российском престоле путем заговоров и переворотов с участием высшей знати и гвардии. А теперь давайте дадим оценку данному историческому периоду, выполнив 24 задание ЕГЭ | Просмотр видео.  Работа со стихотворением.  Выделяют причину: Петр не оставил указанья.  Находят особенности: велика роль гвардии, усиление дворянства, еще большее закрепощение крестьян.  Работа со схемой  Работают с заданием 3.   1. Что из перечисленного относится к характерным чертам правления Анны Иоанновны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.   1. Жесткая экономия государственного бюджета  2. Разрыв кондиций (особых условий вступления на престол)  3. Учреждение Сената  4. Значительное влияние фаворита Бирона  5. Создание кабинета министров и упразднение Верховного тайного совета  6. Приход к власти путем свержения предшествующего монарха  Ответ 245  Отвечают на вопросы.  Прочитывают предложенные работы историков.  Итог: противоречивое правление императрицы.  Создают страницу в вк. |
| Закрепление | В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные про­бле­мы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся раз­лич­ные, часто про­ти­во­ре­чи­вые, точки зре­ния. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зре­ния, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке,  на пе­ри­од дворцовых пе­ре­во­ро­тов в Рос­сии в XVIII в.    *Ряд ис­то­ри­ков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Пла­то­нов и др.) рас­смат­ри­вали период дворцовых переворотов как зна­чи­тель­ный шаг назад в раз­ви­тии государственности.*    Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, под­твер­жда­ю­щих дан­ную оцен­ку, и два ар­гу­мен­та, опровергающих эту оценку. Ука­жи­те, какие из при­ведённых Вами ар­гу­мен­тов под­твер­жда­ют дан­ную точку зре­ния, а какие опро­вер­га­ют её.    *Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:*  *1)...*  *2)...*  *Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:*  *1)...*  *2)...* | Выполняют задание 24.  — по­ли­ти­че­ская нестабильность, воз­ник­шая в ре­зуль­та­те принятия Пет­ром I указа о на­сле­до­ва­нии престола;  — борь­ба за власть между раз­лич­ны­ми группировками дво­рян­ства и ро­до­ви­той знати;  — шесть цар­ству­ю­щих особ в этот пе­ри­од получили пре­стол в ре­зуль­та­те дворцовых ин­триг или переворотов;  — за­си­лье иностранцев — «бироновщина»;  — уси­ле­ние роли фаворитов-временщиков;  — от­сут­ствие серьёзных реформ;    Аргументы в опровержение:  — внеш­няя политика этого пе­ри­о­да отвечала на­ци­о­наль­ным интересам го­су­дар­ства и обес­пе­чи­ва­ла безопасность рос­сий­ских границ;  — укреп­ля­лось международное вли­я­ние России;  — даль­ней­шее развитие по­лу­чи­ли образование, наука, куль­ту­ра (был от­крыт Московский университет, со­зда­на Академия художеств);  — от­ме­не­ны внутренние та­мо­жен­ные пошлины;  — были до­стиг­ну­ты определённые успе­хи в раз­ви­тии экономики. |
| Рефлексия | А как бы вы оценили эпоху Дворцовых переворотов?  А что бы вы сказали о нашем занятии? Принесло ли оно вам пользу?  Эпоха переворотов завершилась, а вскоре завершилась драматическая жизнь Ивана 6. С 1756 года он содержался в одиночной камере Шлиссельбургской крепости, где в 1764 году при попытке освобождения из заключения он был убит. К завершению подходит и наше занятие | Высказывают собственное мнение.  Мнение об уроке. |
| Рекомендательное д.з. | Надеюсь, что вы не остановитесь на полученных знаниях и в качестве рекомендации предлагаю дома вам поиграть в императорский тиндер, созданный замечательным просветительским проектом Арзамас. Код игры под номером 1, под номером 2 информация, которая поможет вам в успешном прохождении игры. Благодарю вас за урок! |  |